

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры  
Кафедра ТОФК и туризма



**Рабочая программа дисциплины**

**История олимпийского движения**  
*(наименование дисциплины (модуля))*

---

Направление подготовки  
**49.03.01 Физическая культура**  
*(шифр, название направления)*

---

Направленность (профиль) подготовки  
**Спортивная тренировка в избранном виде спорта**

---

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

---

Форма обучения  
**очная / заочная**

---

Год начала подготовки – 2020

---

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.преп. Чотчаев А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта ; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:  
ТОФК и туризма на 2023-2024 учебный год  
Протокол № 10 от 30.06.2023г.

Заведующий кафедрой



доц. Джирикова Ф.Д.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	9
5.3. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	9
6. Образовательные технологии .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	13
7.3.1. Тематика для письменных работ .....	13
7.3.2. Тематика разделов и лекционных тем.....	14
7.3.3. Тематика рефератов .....	16
Критерии оценки: .....	17
7.3.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	17
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	22
10.1. Общесистемные требования .....	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12. Лист регистрации .....	26

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*История Олимпийского движения*

**Целью** изучения дисциплины является: формирование систематизированных знаний в области истории Олимпийского движения.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. изучение основных принципов создания и тенденций развития веб-сайтов и веб-порталов
2. изучение методические основ применения интернет-технологий в современном учебном процессе
3. изучение современных тенденций в развитии интернет-технологий для обработки информации необходимых в спортивной деятельности;
4. ознакомление студентов работой веб-сайтов, привитие понятий интернет-технологий.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативным дисциплинам

Дисциплина (модуль) изучается на 8 семестре, 4 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В. ДВ. 10.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
относится к дисциплинам по выбору	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «История физической культуры»	
Дисциплина «История Олимпийского движения» относится к <u>вариативной</u> части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «История Олимпийского движения» используются знания и практические навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «история» и «история физической культуры и спорта». УК-1, УК-5, ПК-1.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б -1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует	<b>Знать:</b> принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области истории физической культуры  <b>Уметь:</b> применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области истории физической культуры  <b>Владеть:</b> практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. в области

		методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	истории физической культуры
<b>УК-5</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; 5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знать:</b> основной понятийный и методологический аппарат проведения исследований.  <b>Уметь:</b> демонстрировать понимание исторической обусловленности межкультурного разнообразия общества; различать мировоззренческие и философские основания многообразия культур.  <b>Владеть:</b> способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
<b>ПК-1</b>	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине ПК.Б-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности	<b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов  <b>Уметь:</b> разрабатывать структуру учебной программы по изучаемой дисциплине  <b>Владеть:</b> методологией реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	24	4
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	12	2
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	48	64
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Л	П	с/р		
1	4/8	Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр древней Греции	6	2		4	УК-1 УК-5 ПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Опрос	
2	4/8	Античные олимпийские игры и возрождение олимпийской традиции	6		2	4	УК-1 УК-5 ПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Письменные	

								работы Тестирование
3	4/8	Олимпийские игры современности	6	2		4	УК-1 УК-5 ПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
4	4/8	Философские концепции олимпизма. Теоретические основы олимпийской <u>триады</u> .	6	2		4	УК-1 УК-5 ПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
5	4/8	Правовые и организационные основы современного олимпийского движения	6		2	4	УК-1 УК-5 ПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
6	4/8	Основные направления деятельности МОК на современном этапе.	6	2		4	УК-1 УК-5 ПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
7	4/8	Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения.	10	2	2	6	УК-1 УК-5 ПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
8	4/8	Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции	10	2	2	6	УК-1 УК-5 ПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
9	4/8	Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Олимпийское движение и политика.	10		2	6	УК-1 УК-5 ПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
10	4/8	Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения.	10		2	6	УК-1 УК-5 ПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
Итого			72	12	12	48		

**Для заочной формы**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	---------------	-------------------------	------------------------------	---

			всего	Аудиторные уч. занятия				Формы текущего контроля
				л	п р	с/р	Планируемые результаты обучения	
1	4/8	Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр древней Греции	8	2		6	УК-1 УК-5 ПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
2	4/8	Античные олимпийские игры и возрождение олимпийской традиции	8		2	6	УК-1 УК-5 ПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
3	4/8	Олимпийские игры современности	6			6	УК-1 УК-5 ПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
4	4/8	Философские концепции олимпизма. Теоретические основы олимпийской <u>триады</u> .	6			6	УК-1 УК-5 ПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
5	4/8	Правовые и организационные основы современного олимпийского движения	6			6	УК-1 УК-5 ПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
6	4/8	Основные направления деятельности МОК на современном этапе.	6			66	УК-1 УК-5 ПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
7	4/8	Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения.	6				УК-1 УК-5 ПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
8	4/8	Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции	6			6	УК-1 УК-5 ПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
9	4/8	Основные направления деятельности МОК на современном этапе.	6			8	УК-1 УК-5 ПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Опрос



		Олимпийское движение и политика.						
10	4/8	Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения.	6			8	УК-1 УК-5 ПК-1	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
Итого			72	2	2	64		

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 5.3. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе

информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>знать:</b> принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области истории физической культуры	<b>не знает</b> интернет-технологии, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	<b>в целом знает</b> интернет-технологии, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	<b>знает</b> интернет-технологии в сфере физической культуры и спорта, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	
	<b>уметь:</b> применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области истории физической культуры	<b>не умеет</b> выбирать интернет-технологии способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	<b>в целом умеет</b> Выбирать интернет-технологии, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	<b>умеет</b> выбирать интернет-технологии социальной работы, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	
	<b>владеть:</b> практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. в области истории физической культуры	<b>не владеет</b> навыками использования в профессиональной деятельности технологий, способствующих мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	<b>в целом владеет</b> навыками использования в профессиональной деятельности технологий, способствующих мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	<b>владеет</b> навыками использования в профессиональной деятельности технологий, способствующих мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов	
Повышенный	<b>Уметь:</b> разрабатывать социальнозначимые психологические	<b>Знать:</b> методы и средства решения задачи и анализирует методологические	<b>Владеть:</b> методикой и средствами решения задачи и анализирует		

	технологии, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, в том числе на основе расширения собственных возможностей	проблемы, возникающие при решении технологической задачи; принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области истории физической культуры	методологические проблемы, возникающие при решении задачи; практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. в области физической культуры		
<b>УК-5</b>					
	<b>знать:</b> способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<b>не знает</b> методику реализацию задач в зоне своей ответственности и с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<b>в целом знает</b> как представлять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<b>знает</b> круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	
Базовый					
Повышенный	<b>уметь:</b> Выявлять технологические проблемы при анализе политических и научно-технических решений	<b>не умеет</b> Выявлять технологические проблемы при анализе политических и научно-технических решений	<b>в целом умеет</b> Выявлять технологические проблемы при анализе политических и научно-технических решений	<b>умеет</b> Выявлять технологические проблемы при анализе политических и научно-технических решений	
<b>ПК-1</b>					
<b>Базовый</b>	<b>Знать:</b>	<b>Не знает</b>	<b>В целом знает</b>	<b>Знает</b>	
	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	
Повышенный	<b>Владеть:</b> способностью осуществлять координацию тренировочного,	<b>Не владеет</b> методикой разработки разбивает нормативно-	<b>В целом владеет</b> спецификой тренировочного, образовательного и методических	<b>Владеет</b> содержанием и структурой, порядком и условия	

	образовательного и методического процессов	правовые, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средства, в том числе с использованием ИКТ	процессов	организации методической деятельности в рамках тренировочного и образовательного процессов	
--	--	--	-----------	--	--

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Тематика для письменных работ

1. Олимпийские игры в зеркале древнегреческой мифологии.
2. Проблемы периодизация современных Олимпийских игр. Дискуссии по вопросу принятия разработанной Кубертенем Олимпийской хартии.
3. «Конгресс возрождения Олимпийских игр» 1894 г. и его роль в создании Международного олимпийского комитета.
4. Национальные олимпийские комитеты (НОК): география и правовые основы их деятельности.
5. Олимпийские конгрессы и их роль в совершенствовании олимпийского движения.
6. Причины низкого уровня достижений российских спортсменов на Играх V Олимпиады в Стокгольме. Всероссийские олимпиады в Киеве (1913 г.) и Риге (1914 г.): программы и результаты.
7. Создание Российского олимпийского комитета и его состав.
8. Учреждение зимних Олимпийских игр. Отставка Пьера де Кубертена (1925 г.). Олимпийцы в движении Сопrotивления. Возобновление Олимпийских игр после войны (1948 г.).
9. Срыв Олимпийских игр 1940 и 1944 гг. [Мюнхенский](#) сговор империалистических держав 1939 года как сигнал к началу II мировой войны. Организация, состав участников, программа, итоги и герои Игр XIV Олимпиады и V зимних Олимпийских игр.
10. Впервые на Олимпийских играх была произнесена олимпийская клятва, поднят олимпийский флаг. VII Олимпийский конгресс (Лозанна, 1921 г.).
11. Начало олимпийского движения в Советской Республике (Сибирская Олимпиада и др.).
12. Политическая, экономическая и спортивная блокада Советской Республики. Неофициальный командный зачет.
13. МОК - арена сложной и противоречивой политики, «холодной войны» и связанными с ней спорами и конфликтами, кризисом олимпийского движения
14. VI зимние Олимпийские игры (Осло, 1952): организация, состав участников, программа, итоги.
15. Нарастающая политизация Олимпийских игр и её причины, усиление коррупции МОК, [коммерциализации](#) и профессионализации олимпийского спорта и другие явления, разрушающие олимпийские идеи Пьера де Кубертена.
16. Коммерциализация как условие коррупции и других негативных явлений. Принципиальные особенности профессионального спорта.
17. Социально-юридический статус профессиональных клубов и спортсменов-профессионалов.

### **7.3.2. Тематика разделов и лекционных тем**

#### **Раздел 1. Античные олимпийские игры и возрождение олимпийской традиции**

##### **Тема 1.1. Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции.**

Теория происхождения и эволюция Олимпийских игр Древней Греции. Роль языческой религии в создании и развитии античных Олимпийских игр.

Периодизация, программное содержание, церемонии и ритуалы Олимпийских игр греческой античности.

Характеристика отдельных видов спорта в программе античных Олимпийских игр: история, содержание системы тренировки атлетов, организации и судейства соревнований, награждения олимпийцев.

##### **Тема 1.2. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.**

Региональные игры Древней Греции (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские) и её колоний (Феодосийские и Херсонесские на территории древнего Крыма и др.): история, содержание и значение.

Системы образования и физического воспитания в Древней Греции. Олимпийские и региональные игры в произведениях античных философов, историков, государственных деятелей, поэтов, писателей, врачей.

Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.

#### **Раздел 2. История Олимпийских игр современности**

##### **Тема 2.1. Олимпийские игры современности ( гг.).**

Исторические предпосылки формирования международного олимпийского движения. Заслуги Пьера де Кубертена в становлении международного олимпийского движения.

Структура и деятельность Международного олимпийского комитета в период годов: штаб-квартира, цели и задачи, основы выборов членства МОК, обязанности членов МОК, основные органы МОК - сессия, исполком, президент.

Итоговая характеристика первого периода олимпийского движения. Расстановка сил по сумме результатов пяти Олимпиад. Деятельность МОК в период становления международного олимпийского движения ( гг.).

Становление олимпийского движения в Российской империи. Первый член МОК для России - Причины неучастия российских спортсменов в Играх 1-III Олимпиад.

##### **Тема 2.2. Олимпийские игры современности ( гг.).**

Международное политическое положение в период между I и II Мировыми войнами и его влияние на развитие олимпийского движения.

Реакционная политика МОК: милитаризация олимпийского движения. Спортивная блокада СССР. Олимпийские игры 1936 года в фашистской Германии. Бойкот Берлинской Олимпиады. Народная Олимпиада в [Барселоне](#).

[Получить полный текст](#)

Историческая роль Советского Союза в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии. Выход СССР на международную спортивную арену.

2. Игры VII Олимпиады ([Антверпен](#), 1920): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Запрет на участие в Олимпийских играх Германии как зачинщика I Мировой войны.

Итоговая характеристика второго периода олимпийского движения. Расстановка сил по сумме результатов УП-ХГУ Олимпиад ( гг.). Основные результаты проведения 1-У зимних Олимпийских игр ( гг.).

### **Тема 2.3. Олимпийские игры современности ( гг.).**

Международное положение после II мировой войны. Выход СССР на олимпийскую арену. Возникновение стран социалистического содружества. Распад колониальной системы и образование развивающихся стран.

**Игры XV Олимпиады** (Хельсинки, 1952): организация, состав участников, программа, итоги и герои. Совершенствование системы управления физкультурно-спортивным движением в Советском Союзе и учреждение НОК СССР (1951). Олимпийский дебют советских спортсменов. Начало политического соперничества социалистических и капиталистических стран на олимпийской арене.

### **Тема 2.4. Олимпийские игры современности ( гг.).**

Международное положение после развала Советского Союза и европейских социалистических стран и его отражение на развитии международного спортивного и олимпийского движения. Самостоятельное выступление на Олимпийских играх 12 стран - бывших республик СССР.

Физкультурно-спортивное и олимпийское движение в Российской Федерации после развала СССР: разрушение советской и формирование федеральной структуры управления физической культурной и спортом, создание Олимпийского комитета России (ОКР); разрушение советской системы физического воспитания и реформирование образования, здравоохранения, физического воспитания и олимпийского образования на основе рыночных отношений; коммерциализация физической культуры и профессионализация спорта.

## **Раздел 3. Теоретические основы и актуальные проблемы международного олимпийского движения**

### **Тема 3.1. Философские концепции олимпизма.**

Теоретические основы олимпийской триады. Правовые и организационные основы современного олимпийского движения.

Философские концепции олимпизма: олимпизм и религия (от античности до наших дней); олимпизм и идеология (сущность олимпийского идеала от античности до наших дней); олимпизм и мировоззрение личности (идеалы и классовая разобщённость общества); олимпизм и мир (античная эхеирия, утопичность пацифизма Пьера де Кубертена).

Теоретические основы триады «ОЛИМПИЗМ-ОЛИМПЕЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ-ОЛИМПЕЙСКИЕ ИГРЫ» в системе терминов и определений олимпийского спорта: ОЛИМПИЗМ как философия здорового образа жизни, отражающая идеи, принципы и закономерности развития физической культуры и спорта; ОЛИМПЕЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ как крупнейшее социальное явление, отражающее стремление современного общества к [взаимопониманию](#) и сотрудничеству во имя мира и дружбы между народами; ОЛИМПЕЙСКИЕ ИГРЫ (Игры Олимпиады, зимние Олимпийские игры, Олимпиады) как крупнейшие всемирные комплексные спортивные соревнования, имеющие собственную символику и атрибутику.

### **Тема 3.2. Основные направления деятельности МОК на современном этапе. Олимпийское движение и политика. Коммерциализация и профессионализация международного олимпийского движения.**

Основные направления деятельности МОК на современном этапе развития: единство олимпийского движения; борьба с расизмом и апартеидом в спорте; борьба с применением допинга в спорте; обеспечение безопасности от акций терроризма; проблемы организации и проведения Олимпийских игр.

Коммерциализация спортивного и олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития. Две позиции в оценке коммерциализации олимпийского спорта: прагматическая и консервативная.

Профессионализация олимпийского спорта: история, состояние, противоречия и тенденции развития. Роль МСФ в регулировании процесса отбора спортсменов и допуска к участию в Олимпийских играх.

#### **7.3.3. Тематика рефератов**

1. Периодизация античных Олимпийских игр и характеристика основных этапов их развития.
2. Эволюция спортивной программы античных Олимпийских игр.
3. Пентатлон в системах физического воспитания Древней Греции и античного олимпизма.
4. Эстетические идеалы в произведениях античного искусства, посвящённых Олимпийским играм.
5. Основные причины упадка и гибели античных Олимпийских игр.
6. История, содержание и значение региональных игр Древней Греции.
7. Ритуально-спортивные игры и зрелища в цивилизациях Древнего Востока (Месопотамия. Египет. Китай.).
8. Ритуально-спортивные игры в древних цивилизациях Америки.
9. Народные забавы и игры Древней Руси.
10. Культурно-спортивные и педагогические ценности античных Олимпийских игр и их использование в практике олимпийского образования.
11. Агонистика и олимпийская тематика в педагогических произведениях гуманистов Западной Европы в эпоху Ренессанса.
12. Историко-социальные и культурологические предпосылки возрождения олимпийской традиции в эпоху Просвещения.



13. Пьер де Кубертен - основоположник современного олимпийского движения.
14. Формирование современного олимпийского движения.
15. Проблемы любительского и профессионального спорта в период становления современного олимпийского движения ( гг.).

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил на все вопросы (от 5 до 10 баллов)
- оценка «хорошо» если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил не на все вопросы (от 3 до 5 баллов)
- оценка «удовлетворительно» предоставил напечатанный вариант реферата (3 балла)
- оценка «неудовлетворительно» не выполнил задание

**7.3.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Олимпизм и идеология (сущность олимпийского идеала от античности до наших дней).
2. Олимпизм и мир. (античная эхеирия, утопичность пацифизма Пьера де Кубертена).
3. Теоретические основы триады «ОЛИМПИЗМ-ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ-ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ» в системе терминов и определений олимпийского спорта.
4. Олимпийская хартия - основной официальный документ, защищающий права участников и организаторов Олимпийских игр (декларации и действительность).
5. Правовые полномочия Международного олимпийского комитета, международных спортивных федераций, национальных олимпийских комитетов.
6. Основные направления деятельности МОК на современном этапе развития.
7. Борьба за демократизацию и единство олимпийского движения: история и современное состояние Демократизация МОК и олимпийского движения: история борьбы от Пьера де Кубертена до наших дней (мифы и реальность).
8. Борьба с расизмом и апартеидом в олимпийском движении: история и современное состояние.
9. Борьба с применением допинга в олимпийском движении: история и современное состояние.
10. Проблемы организации и проведения Олимпийских игр, формы и методы обеспечения их безопасности.
11. Коммерциализация спортивного и олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития.
12. Рекламно-спонсорская и лицензионная деятельность, продажа прав на телетрансляцию соревнований - важнейшие [источники финансирования](#) Олимпийских игр, используемые МОКом.
13. Профессионализация олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития.
14. Олимпийское движение и массовый спорт: проблемы и тенденции развития в России.
15. Научная теория происхождения и первоначального развития ритуально-культурных игр как предшественников античных Олимпиад.
16. Античные Олимпийские игры в зеркале древнегреческой мифологии.
17. Периодизация истории античных Олимпиад: социально-политическая характеристика каждого из периодов и его влияние на развитие античных Олимпийских игр.

18. Церемонии и ритуалы античных Олимпийских игр в связи с социально-политической и культурной жизнью древних греков.
19. Сроки проведения и эволюция программного содержания античных Олимпийских игр.
20. Характеристика одного из видов спорта в программе античных Олимпийских игр.
21. Пентатлон как один из престижных видов спорта античных Олимпиад.
22. Организации и правила судейства спортивных соревнований на античных Олимпийских играх.
23. Система награждения олимпийцев и наказания нарушителей правил на античных Олимпийских играх.
24. Архитектурные ансамбли, эллинские храмы и спортивные сооружения Олимпии как ценности в общественно-политической и культурной жизни древнегреческого общества.
25. Античные системы образования и физического воспитания и их влияние на развитие олимпизма в Древней Греции.
26. Региональные игры Древней Греции (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские): история, содержание и значение.
27. Герои античных Олимпиад: характеристика выдающихся победителей и участников.
28. Олимпийские и региональные игры Древней Греции в произведениях античных философов, историков, государственных деятелей, поэтов, писателей, врачей.
29. Основные причины упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.
30. Культурно-спортивное наследие античных Олимпийских игр и его использование в современном олимпийском движении.
31. Подвиг Пьера де Кубертена в возрождении олимпийской традиции и создании современного олимпийского движения.
  - оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полный развёрнутый ответ на все заданные вопросы (более 3)
  - оценка «не зачтено», если студент ответил на 3 и меньше вопросов

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости

от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература***

**1. Гуриков, С. Р.** Интернет - технологии: учебное пособие / С. Р. Гуриков. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-448-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995496> (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Информационные технологии в образовании:** учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова,

Т. Б. Павлова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-2187-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168973> (дата обращения: 08.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**3. Пархимович, М. Н.** Основы интернет - технологий: учебное пособие / М. Н. Пархимович, А. А. Липницкий, В. А. Некрасова; Северный (Арктический) федеральный университет. - Архангельск: САФУ, 2014. - 366 с. - ISBN 978-5-261-00827-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96548> (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### **б) дополнительная учебная литература**

**1. Трайнев, В. А.** Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

*Федеральные образовательные порталы:*

1. Электронный журнал «Философская антропология» URL: <http://anthropology.ru>
2. Научная электронная библиотека Elibrary» URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Журнал «Вопросы философии» URL: <http://vphil.ru/>
4. Библиотека Гумер URL: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
5. Электронная библиотека Куб URL: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «Философия» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Философия» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.

	2021г. Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 1.369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29 корпус 3, ауд. 99

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

### 2.Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.). 369200, г.Карачаевск, ул.Ленина,29, корп.3, ауд. 93

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска маркерная, телевизор навесной.

*Технические средства обучения:*

Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина 29, учебный корпус 3, ауд.99, 93

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

*Специализированная мебель:*

столы ученические, стулья, доска маркерная.

*Технические средства обучения:*

Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех



обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

– ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
2.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.